***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 с. Октябрьское» муниципального образования Пригородный район РСО – Алания***

***Консультация:***

***Самообразование педагогов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО. Рекомендации.***

***Подготовила старший воспитатель МБДОУ***

***«Детский сад №15 с. Октябрьское»: Тибилова Р.С.***

***16. 01. 2018г.***

******

***Темы по самообразованию для воспитателей детского сада по ФГОС***

Мы живем в мире стремительно развивающихся инновационных технологий, и современный педагог дошкольного образовательного учреждения должен быть в курсе актуальных тенденций развития. Успешные в своей работе педагоги нацелены на самообучение, работу над собой, изучение новых технологий и знаний, оттачивание своего мастерства. На сегодняшний день это необходимость.

***Цели и направления образования воспитателей ДОУ***

Самообразование - это осознанная, активная познавательная, творческая деятельность педагога. Через нее педагог обогащает свои профессиональные знания и совершенствует методические приемы работы с детьми, обновляя их соответственно текущему уровню развития педагогики и психологии. Воспитателю ДОУ следует целенаправленно составлять план по собственному самообразованию, включая в него все основные направления обучения: осведомленность в вопросах нововведений в базе нормативной документации по дошкольному образованию; ознакомление со свежей учебной литературой и методическими рекомендациями; информированность о последних научных достижениях в области педагогической мысли, детской физиологии и возрастной психологии; изучение новейших технологий в области педагогики, авторских методик, современных комплексных и парциальных программ, а также передового опыта других дошкольных учреждений; совершенствование общекультурного уровня; качественное расширение образовательного кругозора педагогов.

Для повышения своего профессионального уровня педагогу детского сада доступны самые разные формы самообразования, как требующие специального финансирования и участия коллег, так и бесплатные самостоятельные формы освоения новой информации: чтение специальной периодической литературы и монографий; работа с библиотечными изданиями; создание личной тематической картотеки; продуктивная работа с другими педагогами в рамках методических семинаров, тренингов, научных конференций; сотрудничество с региональным информационным центром психолого-диагностических и развивающих методик; обращение за консультацией к профессионалам учебных центров переподготовки и повышения квалификации, на специализированные кафедры вузов.

***Формирование и реализация плана по самообразованию воспитателя ДОУ***

Сформировать план и выбрать область, в которой воспитателю в первую очередь необходимо повысить уровень своих знаний и навыков, может помочь методист образовательного учреждения. Для облегчения планирования образовательной программы педсостава процесс образования можно разделить на следующие этапы:

***Подготовительно-диагностический.***

Воспитатель на этом этапе осознает внутреннюю мотивацию к самообразованию, потребности к расширению своего кругозора, расширению сферы компетенции, определяет цели и задачи. Старший воспитатель (методист) всесторонне анализирует деятельность педагога, проводит с ним индивидуальную беседу, анкетирования в целях выявления творческих способностей, интересов, склонностей.

***Этап планирования.***

Воспитатель ДОУ определяется с темой, выделяет важные аспекты, указывает основные этапы, формы, методы своей работы, оформляет перспективный план по самообразованию. Старший воспитатель на этом этапе консультирует, методически сопровождает педагога.

***Этап учебной деятельности***.

Воспитатель знакомится с теоретическими аспектами, изучает методическую литературу по выбранной теме. Методист подбирает учебную и методическую литературу, готовит видеоматериалы, при необходимости оформляет тематический стенд и выставки.

***Этап практической деятельности***.

Воспитатель готовит и проводит с детьми занятия, игры, проекты, изготавливает дополнительные дидактические пособия. Методист посещает занятия, оценивает практический опыт педагога.

***Подведение итогов.***

Воспитатель заполняет рабочую тетрадь о проделанной работе, отчетную папку с данными о динамике результатов у воспитанников, организует выставку детских работ, готовит итоговый доклад. Старший воспитатель консультирует педагога в вопросах оформления результатов проделанной работы.

Для грамотной организации процесса самообразования педагогам рекомендуется завести специальную рабочую тетрадь. В ней можно фиксировать инновационные предложения различных образовательных методик, в том числе авторских.

***Особенности планирования программы самообразованию воспитателя ДОУ***

Педагог может столкнуться с типичными проблемами, возникающими в самостоятельной учебной деятельности. Предлагаем ответы на стандартные вопросы, вызывающие у воспитателей трудности при составлении плана по самообразованию.

**Проблема:**

**Тяжело определить и сформулировать тему по самообразованию**.

**Решение**: Педагогу предлагается выявить ключевую тему, которая будет оставаться значимой для него в ближайшей перспективе. На стадии формулировки темы следует обращаться к нормативно-правовым документам (учебным программам, государственным стандартам).

**Проблема:**

**Затруднения в выборе необходимой методической литературы.**

**Решение:** Просмотр оглавления и аннотации книги поможет педагогу быстрее сориентироваться в ее содержании, и оценить степень полезности. Рекомендуется четко определить круг вопросов по теме самообразования в ДОУ по ФГОС, на которые воспитателю нужно найти ответы.

**Проблема:**

**Трудности с осмыслением прочитанного методического материала**.

**Решение:** Педагогу предлагается использовать практику конспектирования, записи ключевых тезисов. В процессе работы следует систематизировать информацию: выделять главные мысли, факты, понятия. Для уяснения смысла непонятных терминов будут полезны толковые словари и справочники.

**Проблема выбора темы по самообразованию в ДОУ для воспитателей по ФГОС**

План самообразования воспитателя требует тщательной подготовки, в ходе которой возникает много вопросов. Одна из первых проблема, которая может возникнуть перед педагогом, - это проблема выбора темы. Воспитатель всегда может рассчитывать на помощь методиста, однако также он может самостоятельно проанализировать актуальность и практическую значимость темы и сделать самостоятельный выбор.

Рекомендуемые темы по самообразованию варьируются в зависимости от опыта работы педагога. Для начинающих воспитателей ДОУ (стаж до 5 лет) рекомендуются темы по самообразованию, связанные с: освоением практических навыков проведения конструктивной работы; формированием базисного уровня профессионального мастерства; осознанием важности и значимости реализации развивающей концепции и индивидуальной модели воспитания и образования.

Для воспитателей ДОУ с опытом работы более пяти лет рекомендованы темы по самообразованию, связанные с: освоением методов проектирования образовательного процесса с целью повышения качественных показателей в рамках вариативного образования; раскрытием творческого таланта; применением учебно-методических знаний на практике.

Для опытных воспитателей, мастеров педагогического дела, предлагаются темы, затрагивающие: развитие профессиональной гибкости, подстраивание профессиональной деятельности под реалии современного общества; практику наставничества и помощи молодым специалистам; раскрытие творческих возможностей; исследовательскую работу, основанную на собственном  многолетнем опыте.

Воспитателям ДОУ, не имеющим профильного образования, предлагаются темы: изучение основ методической работы с дошкольниками младших групп; адаптации к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ;

Условно темы подразделяются на два вида: краткосрочные (реализуются в течение года) и долгосрочные (реализуются от трех до пяти лет).

***Проблема формулировки темы по самообразованию согласно ФГОС***

Темы по самообразованию для воспитателей в детском саду по ФГОС формулируются в зависимости от области (сферы) применения: социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, области речевого развития, области физического развития.

Формулируются темы для старших воспитателей и методистов.

**Примеры формулировок тем для социально-коммуникативной области:**

Консультативное сопровождение образовательных действий семьи в условиях ДОУ Формирование навыков осознанного поведения у младших дошкольников на основе знаний о безопасности жизнедеятельности

Социализация воспитанников среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

Становление у старших дошкольников нравственных качеств личности в процессе патриотического воспитания.

**Примеры формулировок тем для художественно-эстетической сферы:**

Становление эстетического восприятия окружающего мира дошкольниками

Раскрытие творческого потенциала детей среднего дошкольного возраста путем освоения техники лепки и конструирования

Развитие навыков творческой свободы самовыражения и навыков самостоятельности у старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности.

**Примеры тем по самообразованию в детском саду для воспитателей по ФГОС**

Воспитатель может выбрать следующие темы, предусмотренные ФГОС дошкольного образования:

* Активизация словаря воспитанников младшей возрастной группы.
* Влияние образовательной деятельности на игры младших дошкольников.
* Воспитание дошкольников с помощью трудовой деятельности.
* Воспитание нравственности у дошкольников посредством чтения русских народных сказок.
* Половое воспитание дошкольников в условиях ДОУ.
* Психолого-педагогическая помощь родителям дошкольников в их воспитании и развитии.
* Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
* Формирование у дошкольников способностей к самообслуживанию.
* Методы стимулирования умственной деятельности в процессе знакомства детей с природой.
* Создание психологически комфортной обстановки в группе ДОУ.
* Обучение воспитанников ДОУ грамоте.
* Методика формирования у дошкольников правильной осанки, профилактика нарушений.
* Значимость оздоровительной гимнастики после “тихого часа”.
* Методика работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
* Развитие у дошкольников сенсорных способностей.
* Формирование у дошкольников первоначальных знаний о космосе.
* Развитие коммуникабельности у дошкольников
* Методы экологического воспитания детей в ДОУ.
* Познавательное развитие дошкольников с применением мультимедийных дидактических игр.
* Развитие у дошкольников творческих способностей посредством кукольного театра.

Правильно организованный процесс самообразования дает большие возможности для более глубокого развития личности педагога, а также для эффективного повышения его профессиональной компетентности.

***ТЕТРАДЬ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ***

***Страница I.***

***МБДОУ …….***

***……………………***

***воспитатель***

***……….квалификационная категория***

***стаж работы в должности…….***

***Страница II.***

***Самообразование.***

* ***название темы:***

***(обоснование темы)***

* ***цели:***
* ***задачи:***
* ***предполагаемый результат:***

***Страница III.***

***Этапы самообразования:***

1*.*Подбор и изучение методической литературы

2.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования

3.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

4.Представление опыта работы по теме.

*предполагаемые сроки выполнения каждого этапа*

***Страница IV.***

**1***.*Изучение методической литературы

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***литература по теме самообразования*** | | | |
| ***время работы с материалами*** | ***название автор*** | ***источник***  ***(сайт; издательство,***  ***год издания)*** | ***результат*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**+***Какие программы, методики, технологии изучены в процессе работы над методической темой? Кто авторы? Какой передовой педагогический опыт изучен? Какие методические рекомендации использованы?* ***Вырезки, копии, цитаты…***

***Страница V.***

**2**.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***посещение и участие в городских и окружных мероприятиях*** | | | |
| ***дата и место проведения*** | ***тип мероприятия*** | ***тема*** | ***отчет*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

+***фото и отчеты о конференциях, круглых столах, семинарах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***участие в методической работе детского сада*** | | |
| ***дата*** | ***тема*** | ***форма участия*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

+ ***фото и выдержки из материалов (доклады, выступления, рефераты)***

***Страница VI.***

**3**.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

* Перспективный план работы по теме самообразования (отражение темы во всех образовательных областях)

*Каким образом проводилось практическое применение теоретического материала?*

*Какие формы работы, виды деятельности были использованы? (На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей, в кружковой работе и пр.)*

*Какими пособиями пользовался педагог при работе по данной методической теме? Какие методические пособия (игры, нетрадиционное оборудование и пр.) разработаны самостоятельно?* ***Конспекты, сценарии и фото( занятий, пособий)***

* Анализ выполнения программы (диагностика)

*Как отслеживается результат работы по теме?* ***(Диагностика: таблицы, результаты работы, в %.)*** *Выводы по теме. Есть ли положительный результат?* ***(Приложить диаграммы, сравнительный анализ)***

***Страница VII.***

**4.**Представление опыта работы по теме.

* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе:  
  *Как работает выбранная тема под цель и задачи Вашего ДОУ?  
  Проекция на будущее (предполагаемый результат). Что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?*

Литература: 1. Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева «Портфолио в ДОУ» - М.: Издательство "Скрипторий 2003" 2008

2. Г.Б.Голуб, О.В. Чуракова «Портфолио в системе педагогической диагностики» М., 2005