

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ № 15

Протокол № 3

«12 » 12 2012 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 15»

Б.Т. Хадзарагова

Приказ № 1 от «12 » 12 2012 г.



1. Постановка Протокола о системе оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется всеми, за исключением педагогических специалистов, работающих в образовательном учреждении, за исключением заместителя директора по воспитательной работе и старшего воспитателя, осуществляющих организацию образовательного процесса.

2. Система оценки индивидуального развития каждого ребенка определяется специальными критериями, которые устанавливаются в индивидуальных планах воспитания и развития на основе Порядка оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 с. Октябрьское»

1.1. Методические рекомендации на деятельность всех педагогических специалистов дошкольного образовательного учреждения, осуществляющих в совместной работе с групповыми методами профессиональную деятельность в соответствии с групповыми заданиями, в том числе включают работу по оценке индивидуального

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Целью индивидуальной оценки детей в соответствии с ФГОС ДО является выявление уровня индивидуально-педагогической и профессиональной компетентности

2.1. Цель оценки индивидуального развития (индивидуальная диагностика) – выявление профессиональной образовательной компетентности педагогического персонала в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (индивидуальная диагностика) используются для решения следующих задач:

2.2.1. определение места образовательного учреждения в общегородской, областной, всероссийской профессиональной среде, выявление тенденций и тенденций изменения профессиональной компетентности педагогического персонала;

2.2.2. определение места образовательного учреждения в том числе, поддержка работы педагогов, способствование профессиональной траектории и профессиональной карьерной выборки педагогического персонала;

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку, питание).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы».

3.6. Диагностика и оценка нервно-психического развития детей (Л. В. Оловаренко) .

Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака) ;
- «Определение мотивов учения»;
- анкета школьной мотивации;
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.) ;
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе;
- «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова) ;
- «Цепочка действий»;
- «Лесенка».

3.7 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями оценивается:

2 балла – качество проявляется устойчиво (достаточный уровень).

1 балла – качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню).

0 баллов – качество не проявляется (недостаточный уровень).

3.8. Результаты оценки индивидуального развития объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.