|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 с. Октябрьское» муниципального образования Пригородный район РСО - Алания** |

|  |
| --- |
|   |
|    |
|  |
| **Выступление из опыта работы на тему:****«Роль дидактичексих игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»**Воспитатель 1 квалификационной категории: Худиева О.К.МБДОУ «Детский сад №15 с. Октябрьское»10.11. 2017г.***«Мир, который окружает ребенка – это мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, — говорил В. А. Сухомлинский. Погружаясь в мир, впитывая его звуки, запахи, краски, наслаждаясь его гармонией, ребенок совершенствуется как личность»***. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, рыбы, облака, звезды, реки, озера, моря… . Поэтому очень важно научить детей правильно вести себя в природе. Формирование экологической культуры, фундамент которой составляют знания о природе и практические умения по ее охране, является одной из самых актуальных проблем дошкольного воспитания, так как прививать любовь к природе, воспитывать уважительное, гуманистическое, бережное отношение ко всему живому и окружающей среде надо начинать с этого возраста. Экологическое воспитание является актуальной проблемой современности. Обострение экологической культуры диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологической культуры природопользования. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Экологическое воспитание — это прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Цель работы экологического становления у детей научно – познавательного, эмоционального – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.**Для осуществления этой цели необходимо решать следующие задачи:*** формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
* воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, окружающему миру в целом, развитие чувство эмпатии к объектам природы
* формирование эмпатийных умений *(умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде)*.

Я уже не первый год работаю по экологическому воспитанию, знакомлю детей дошкольного возраста с явлениями живой и неживой природы. В своей работе использую: Общеобразовательную программу дошкольного образования ***«От рождения до школы»*** Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ***«Почемучка»*** А. Дитрих, ***«Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте»*** С. Н. Николаевой, ***«Ознакомление с природой в детском саду»*** О. А. Соломенникова. Для ознакомления детей с природой и экологического воспитания использую разнообразные формы работы с детьми но, поскольку, игра наиболее радостный и естественный вид деятельности, я решила использовать в своей работе дидактические игры, это и самостоятельная деятельность, способствующая развитию личности, средство сплочения детской общности, метод организации других видов деятельности, способ общения. Они оказывают существенное влияние на интеллектуальное развитие – дети учатся обобщать предметы, сравнивать их, развивая умственные операции. Дидактические игры являются одним из эффективных средств обучения, которые вызывают положительное отношение к выполненной работе, вызывают у детей интерес, возбуждают их активность, желание играть. Дидактические игры – это эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. С помощью дидактических игр дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний. Эти игры позволяют при этом преподносить знания в доступной, увлекательной форме. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их красками, делают их живыми, следовательно, и более интересными для детей. Дидактические игры позволяют развить у детей самые разнообразные положительные качества.В группе много игр природоведческого характера. Некоторые игры придумала, изготовила сама, а также подобрала такие игры, уже известные, в которых присутствовала бы экологически правильная или развивающая в соответствиями с поставленными задачами игровая деятельность. В своей работе с детьми использовала дидактические игры, которые будут полезны, интересны детям, в которые дети захотят играть и смогут использовать свои знания при общении с объектами природы. Знакомила детей с временами года в несколько этапов: рассматривали иллюстрации, наблюдали за природой на прогулках, читала рассказы о временах года: Н. Сладков ***«Разноцветная земля»***, Г. Скребицкий ***«Четыре художника»***, И. Соколов – Микитов ***«Год в лесу»***, ***«Хрестоматия для детей»***, энциклопедия о природе. Накопив достаточный багаж знаний, начала знакомить детей с временами года. Для этого использовала дидактические игры: ***«Какое время года»***, ***«Назови по порядку»***, ***«Когда это бывает»***, Что лишнее». Дети называли времена года по порядку, узнавали о последовательности сезонов, отмечали характерные признаки каждого времени года. В играх ***«Времена года»***, ***«Наряды матушки – земли»*** дети закрепляют и уточняют знания о каждом времени года, выбирали признаки, соответствующие каждому времени года. Обращала внимание детей, что писатели и поэты воспевают красоту природы в разное время года. Играла с детьми в игру ***«Какое время года»***. Читала детям стихи и загадывала загадки, а дети, используя имеющиеся знания, определяли времена года. Старалась вызвать у детей интерес к явлениям природы, учила воспринимать поэтический текст, умение четко излагать свои мысли. На прогулках знакомила детей с деревьями, находили на участке березу, клен, ель, рябину, сосну, отмечали строение: ствол, листья, плоды. Играли в такие игры: ***«Назови дерево»***, ***«Найди такой же»***, ***«Чей листок»***, ***«Найди пару»***, ***«С какой ветки детки»***, рассматривали иллюстрации деревьев, рассказывала детям об особенностях каждого дерева. ***«Чем отличается береза от другого дерева?»*** *(белый ствол, весной у нее бывают сережки, тонкие ветки, растут вниз)*, клен сильное дерево. Сосна отличается от ели тем, что у сосны длинные колючки, у ели короткие. С цветов липы пчелы собирают нектар. Поэтому липу называют сладким деревом. А дуб – это сильное, могучее дерево. Рассказывала детям, какую пользу приносят деревья, а место, где растут много деревьев называется — лес.) В ходе образовательной деятельности и наблюдений в разные времена года учила замечать изменения, которые происходят в природе. Играла с детьми в игру ***«Лесной город»***. Играя в эту игру, дети узнают, что лес – это целый город, состоящий из особых домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде. Дети узнают, что лес это город, где живут самые разные существа, но живут не где попало, а в строго определенных местах.**У каждого из них есть своеобразная квартира. В лесу тоже есть *«этажи»*. И подняться на каждый этаж можно на лифте. Задаю вопросы детям о насекомых, животных:**- Почему лягушек называют земноводными?- Как ведет себя ежик в момент опасности?- Какие материалы используют птицы для строительства гнезда?- На каких ярусах можно встретить птиц? *(почти на всех)*- Сколько пар ног у насекомых?- Кто такой короед?- На каком ярусе можно встретить гусеницу?В процессе игры, двигаясь по определенному маршруту, дети знакомятся не только с обитателями своего яруса, но и с другими обитателями леса. Рассказывала детям, что в лесу растут цветы, ягоды, грибы. Играя в игру ***«По грибы, по ягоды»*** — закрепляли знания детей о ягодах, грибах, о месте их обитания. Играя в игру ***«Где что растет»*** познакомила детей с разнообразием растений: полевые, садовые, луговые, помогала закреплять названия растения, где растет. Также знакомила детей с лекарственными травами. В игре ***«Приготовь лекарство»*** — обращала внимание на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. В игре***«Собери растение»*** дети закрепляют знания о мире растения, о частях растения. Рассказывала о лекарственных растениях. Для этого выбрала те, которые помогут избавить от простуды, кашля, отмечали, какие части растения полезны. Дети рассказывали о своем лекарственном растении. В детском саду находили лекарственные растения. На фито грядках *(мята, чистотел, тысячелистник, мать – и – мачеха и т. д.)*. Вместе с детьми собирали лекарственные травы, сушили их для гербария. В игре ***«Что будет, если…»***, ***«Мы – друзья природы»*** учила детей замечать последствия своих действий по отношению к природе. Например: что будет, ***«Если сорвать все цветы?»***, ***«Уничтожить бабочек»***, дети научились делать выводы: если что – то исчезнет в природе, то это приведет к катастрофе, что все в природе необходимо, усвоили правила поведения в природе: не ломать кусты и деревья, не оставлять мусор в местах отдыха, заботиться о птицах в холодное время года, не обижать их. Знакомила детей с особенностями внешнего вида животных, поведением взрослых животных и их детенышей. Дети узнавали, как живут звери, чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, какую приносят пользу. Использовала игры: ***«Назови животное»***, ***«Назови детенышей»***, ***«Чей дом»***, ***«Кто это»***. Читала детям стихи, загадывала загадки. Дети отгадывали, называли животное. Чтобы обобщить, закрепить знания детей о живых объектах природы, играла с детьми в дидактические игры ***«Что лишнее?»***, ***«Кто лишний»***. Дети узнают о многообразии обитателей природы, различали их по характерным признакам, классифицировали их в группы. В игре дети рассматривали карточки и объясняли, ***«Что лишнее»***, или ***«Кто лишний»***. Например: лишний лист клена, два других хвойные *(ель, сосна)*; на другой карточке лишний заяц, так как медведь и еж спят зимой, а заяц нет. Далее рассматривали карточку с насекомыми ***«Что лишнее»*** муравей и стрекоза, он ползает, а бабочка летает. Считаю, что такие дидактические игры помогут сформировать у детей доброжелательное, чуткое отношение к окружающему миру. Итогом работы было занятие для воспитателей детского сада и родителей. Ознакомление детей с природой с использованием дидактических игр на тему: ***«Прогулка в весенний лес»***. Дети показали большой запас знаний о растениях, животных, об окружающей нас природе, знают правила поведения в природе, как ее беречь, заботиться о ней. Надеюсь, что вся работа дала детям установку правильного поведения в природе, среди сверстников и в кругу взрослых.Спасибо всем! |